

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и социально-
политических наук


С.А. Дитковская
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Технологии работы социального гувернера

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр), 4 (12 триместр)

Разработчики:

доцент кафедры
социальной педагогики и организации
работы с молодежью

Акиншева И.П.

Заведующий кафедрой
социальной педагогики и организации
работы с молодежью

 **И.П. Акиншева**

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «технологии работы социального гувернера» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Методологические основы психолого-педагогических исследований	ОПК-7	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	ОПК-7	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p>знать: об общих закономерностях построения логики психолого-педагогического исследования;</p> <p>уметь: содержательно объяснять социальные явления и процессы на основе научных теорий, концепций, подходов на философском, общенаучном, конкретно-научном уровнях методологии;</p> <p>владеть: навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; навыками понимания необходимости использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей и молодежи.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

1. Дайте характеристику профессионально значимым чертам социального гувернера.
2. Проанализируйте личностные черты социального гувернера.
3. Характеристика основных требований к социальному гувернеру.
4. Каким должен быть «дебют» идеальной няни?
5. Раскройте значение «волшебного сундука».
6. Какие на Ваш взгляд могут появиться проблемы общения социального гувернера с родителями?
7. Как вы считаете, должен социальный гувернер быть психологом? Почему?
8. Какие возникают проблемы в «общении» с малышом?
9. С какими трудностями столкнется социальный гувернер в воспитании младенца?
10. Раскройте значение притворства.
11. Раскройте содержание потребностей ребенка первого года жизни.
12. Характеристика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
13. Особенности развития речи у детей с ограниченными возможностями.
14. Особенности развития мышления, внимания и памяти у детей с ограниченными возможностями.
15. Особенности развития координации движений у детей с ограниченными возможностями.

Задания для проведения контрольной работы:

Тестовые задания

- 1) Девиз: «Помоги мне сделать это самому» принадлежит:
 - а) Ж.-Ж. Руссо
 - б) Я.А Коменский
 - в) Б. Никитин
 - г) М. Монтессори

- 2) Суть педагогики характеризует три ведущих положения: воспитание должно быть свободным; воспитание должно быть индивидуальным; воспитание должно опираться на данные наблюдения за ребенком. Кто автор этого положения?
 - а) Дж. Локк

- б) М. Монтессори
- в) И.Ф. Гербарт
- г) М. Зайцев

3) Книга «Материнская школа» — является классикой мировой педагогической литературы. Кто её автор?

- а) Я.А. Коменский
- б) Дж. Локк
- в) М. Монтень
- г) Ж.-Ж. Руссо

4) Кто первым использовал термин «гувернер» в своих трудах?

- а) И.Г. Песталоцци
- б) М. Монтень
- в) Ф. Фребель
- г) И. Кант

5) Что такое кормильство?

- а) система воспитания в Афинах в 7 – 5 вв. до н.э. включает умственное, эстетическое, моральное и физическое воспитание
- б) государственная система образования и воспитания, которая сложилась в 8 – 4 вв. до н.э. в Спарте, осуществлялась в государственных воспитательных учреждениях, где юношей от 7 до 20 лет обучали военному делу, приучали переносить неблагоприятные условия, воспитывали из них дисциплинированных, сильных, смелых воинов
- в) первичное гувернерство – наставничество
- г) форма общеобразовательной подготовки в условиях семьи

6) Гувернер – это:

- а) лицо или организация, которая осуществляет воспитание
- б) лицо, которое осуществляет комплекс мероприятий по социально-педагогической помощи, социальному воспитанию, образованию и развитию личности
- в) лица, которые нанимались для домашнего воспитания и начального обучения детей в семьях дворян, высших чиновников, буржуазии, купцов
- г) лицо, которое осуществляет надзор за состоянием учебного заведения

7) И. Базедов в 1774 году открыл учебное заведение под название:

- а) Духовная академия
- б) Кантонистские школы
- в) «Просвещение»
- г) Филантропин

8) Семейное воспитание – это:

- а) воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, что их заменяют (родственниками, опекунами)
- б) процесс целеустремленного, систематического формирования личности, обусловленный законами общественного развития, действием многих объективных и субъективных факторов.
- в) одна из форм организации учебно-воспитательного процесса, при которой осуществляется педагогическое влияние учителя на ученика, который пребывает в коллективе
- г) одна из форм внеклассной работы

9) Лица Российской Империи, которые закончили полный курс обучения, сдали экзамены и получили аттестат, который имел название:

- а) аттестат зрелости
- б) аттестат высшего учебного заведения
- в) «действительный студент»
- г) «хороший студент»

10) Иезуитское воспитание – это:

- а) прогрессивное педагогическое течение Германии, которое ставило своим заданием коренное изменение существующей в то время системы воспитания и обучения
- б) система авторитарного воспитания, обработанная педагогами католического ордена иезуитов
- в) принцип педагогики, согласно которого в учебно-воспитательной работе с коллективом детей достигается педагогическое влияние на каждого ребенка, который основывается на знании ее личных черт и условий жизни
- г) государственная система образования

11) Кто автор методики интеллектуальных развивающих игр для раннего развития детей?

- а) Б.П. Никитин
- б) Ж. Пиаже
- в) Б. Спок
- г) И.Г. Песталотти

12) Главное условие данной методики – это раскованность обстановки (дети могут сидеть на полу, заниматься на спортивных тренажерах и др.). Кто автор этой методики?

- а) О. Данилова
- б) М.Зайцев
- в) М. Ибука
- г) М. Монтессори

13) Данная методика основана на специальном материале для работы детей, который поделен на зоны (сенсорики, практической жизни, математики, языка, космического воспитания). Кто автор данной методики?

- а) Б.П. Никитин
- б) С.Ф. Русова
- в) Н.Д. Лубенец
- г) М. Монтессори

14) Воспитательная система в 7 – 8 в. до н.э., которая включала умственное, эстетическое, моральное и физическое воспитание. Дайте название данной системы?

- а) спартанская
- б) афинская
- в) иезуитская
- г) маннгеймская

15) Система воспитания сыновей светских феодалов, которая существовала в средневековье, имела название:

- а) рыцарская
- б) римская
- в) спартанская
- г) афинская

16) Домашние наставники в казацких семьях имели название:

- а) гувернер
- б) прислужник
- в) странствующий дьяк
- г) воспитатель

17) У кого были следующие обязанности: охрана веры и церкви, служение даме своего сердца, защита слабых, любовь к родине, щедрость?

- а) феодалы
- б) горожане
- в) духовенство
- г) рыцари

18) В данной эпохе возрождается античный идеал гармонично развитого человека:

- а) Ренессанс
- б) Возрождение
- в) Реформации
- г) Средневековье

19) Кто способствовал формированию моральных ценностей будущего рыцаря?

- а) покровитель
- б) гувернер
- в) госпожа дома
- г) дама сердца

20) Воспитание – обязанность родителей и «наилучшее из всех хороших дел», а пренебрежение к нему – «большой грех». Кто автор этих слов?

- а) Ф. Рабле
- б) М. Монтень
- в) М. Лютер
- г) Ж.-Ж. Руссо

21) Какое учреждение считало, что ребенок с рождения является носителем зла и задача воспитания – искоренить его?

- а) «Оратории Иисуса»
- б) Братские школы
- в) Василианские школы
- г) Гильдийские школы

22) Кто из педагогов считал, что до 12 лет необходимо «задержать» умственное воспитание ребенка?

- а) Я.А. Коменский
- б) И. Базедов
- в) Дж. Локк
- г) Ж.-Ж. Руссо

23) На кого не распространялись «преимущества и льготы» для гувернеров в Российской империи?

- а) домашние наставники
- б) домашние учителя
- в) домашние наставницы
- г) иностранцы

24) Направленность принципов, методов и приемов обучения на достижение наибольшей эффективности развития познавательных возможностей школьников: восприятие, мышление, память, воображение и т.д. Это –:

- а) воспитание
- б) развивающее обучение
- в) эстетическое воспитание
- г) общественное воспитание

25) Куда отдавали ребенка, чтобы сделать из него настоящего рыцаря?

- а) духовную семинарию
- б) братскую школу
- в) чужую состоятельную семью
- г) внешнюю школу

26) Сколько групп имели экзамены на звание «Действительного студента» в Российской империи?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

27) Как назывались гувернеры, которые работали в пансионах при гимназии и училищах?

- а) домашний наставник
- б) домашний учитель
- в) комнатный надзиратель
- г) дидаascal

28) С какого возраста начинается рыцарская система воспитания?

- а) 5
- б) 6
- в) 7
- г) 8

Вопросы к зачету

1. Понятие о методологии, ее формах.
2. Философский уровень методологии.
3. Философские основания научно-педагогических исследований.
4. Общенаучный уровень методологии.
5. Общенаучные подходы научно-педагогических исследований.
6. Конкретно-научный уровень методологии научно-педагогических исследований.
7. Понятие о педагогической технологии.
8. Исторические корни педагогической технологии.
9. Теоретические основы педагогической технологии.
10. Содержание педагогической технологии.
11. Технология и педагогическая система.
12. Феномен инновации и педагогическая технология.
13. Понятие метода научно-педагогического исследования.
14. Особенности использования методов в научно-педагогическом исследовании.
15. Классификация методов.
16. Общая характеристика методов теоретического познания
17. Методы эмпирического исследования.
18. Понятие эмпирических методов исследования («опыт», «эмпирика», «эксперимент»).
19. Наблюдение как метод научно-педагогических исследований.
20. Эксперимент как метод научно-педагогических исследований.

21. Опросные методы в научно-педагогических исследованиях.
22. Беседа как метод исследования.
23. Интервью как метод исследования.
24. Анкета как метод исследования.
25. Изучение документов и результатов деятельности.
26. Социологические методы в социально-педагогических исследованиях.
27. Биографический метод.
28. Метод анализа документов.
29. Метод прогнозирования.
30. «Мозговая атака».
31. Метод «Дельфи».
32. Социальная экспертиза.
33. Социальная диагностика.
34. Социальная статистика.
35. Общая характеристика теоретических методов познания.
36. Аксиоматический метод.
37. Гипотетико-дедуктивный метод.
38. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
39. Исторический и логический методы.
40. Синтез и анализ.
41. Индукция и дедукция.
42. Аналогия и моделирование.
43. Сравнение и классификация.
44. Абстрагирование и обобщение как общелогические методы.
45. Методы сводки и обработки результатов экспериментальных исследований.
46. Таблица как средство отображения количественных признаков исследуемого объекта.
47. Текстовая и цифровая части таблицы.
48. Оформление таблицы и ее размещение в научном труде.
49. Оформление графических зависимостей в виде графиков и диаграмм.
50. Требования к оформлению научных трудов.
51. Дайте характеристику профессионально значимым чертам социального гувернера.
52. Проанализируйте личностные черты социального гувернера.
53. Характеристика основных требований к социальному гувернеру.
54. Каким должен быть «дебют» идеальной няни?
55. Раскройте значение «волшебного сундука».
56. Какие на Ваш взгляд могут появиться проблемы общения социального гувернера с родителями?
57. Как вы считаете, должен социальный гувернер быть психологом? Почему?
58. Какие возникают проблемы в «общении» с малышом?

59. С какими трудностями столкнется социальный гувернер в воспитании младенца?
60. Раскройте значение притворства.
61. Раскройте содержание потребностей ребенка первого года жизни.
62. Характеристика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями.
63. Особенности развития речи у детей с ограниченными возможностями.
64. Особенности развития мышления, внимания и памяти у детей с ограниченными возможностями.
65. Особенности развития координации движений у детей с ограниченными возможностями.
66. Воспитательная система в 7 – 8 в. до н.э.
67. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо.
68. Педагогическая теория Я.А Коменского.
69. Воспитательная система Б. Никитина.
70. Воспитательная система в средние века.